

# La qualité en éducation et en formation

**Est-elle au service du bien  
commun ?**

Xavier ROEGIERS  
Eidos, décembre 2011



# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



## *Les curricula dans la scolarité obligatoire*

- Nécessité pour l'école de se préoccuper de sa **pertinence** : les valeurs auxquelles elle se réfère.  
Un enjeu aujourd'hui : uniformisation ou différenciation ?
- Une autre question : **l'équité** de l'éducation.

# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



	<b>Uniformisation</b>	<b>Différenciation</b>
<b>Equité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systèmes éducatifs socialisants</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pays nordiques</li><li>• Approche par l'intégration des acquis</li></ul>
<b>Inéquité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Système de la mondialisation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Systèmes éducatifs francophones</li><li>• ...</li></ul>

# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



	Uniformisation	Différenciation
Équité	égalitarisme	
Inéquité		humanisme sélectif

# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



	Uniformisation	Différenciation
Équité		Perspective citoyenne basée sur la notion de « bien commun »
Inéquité	Marchandisation	

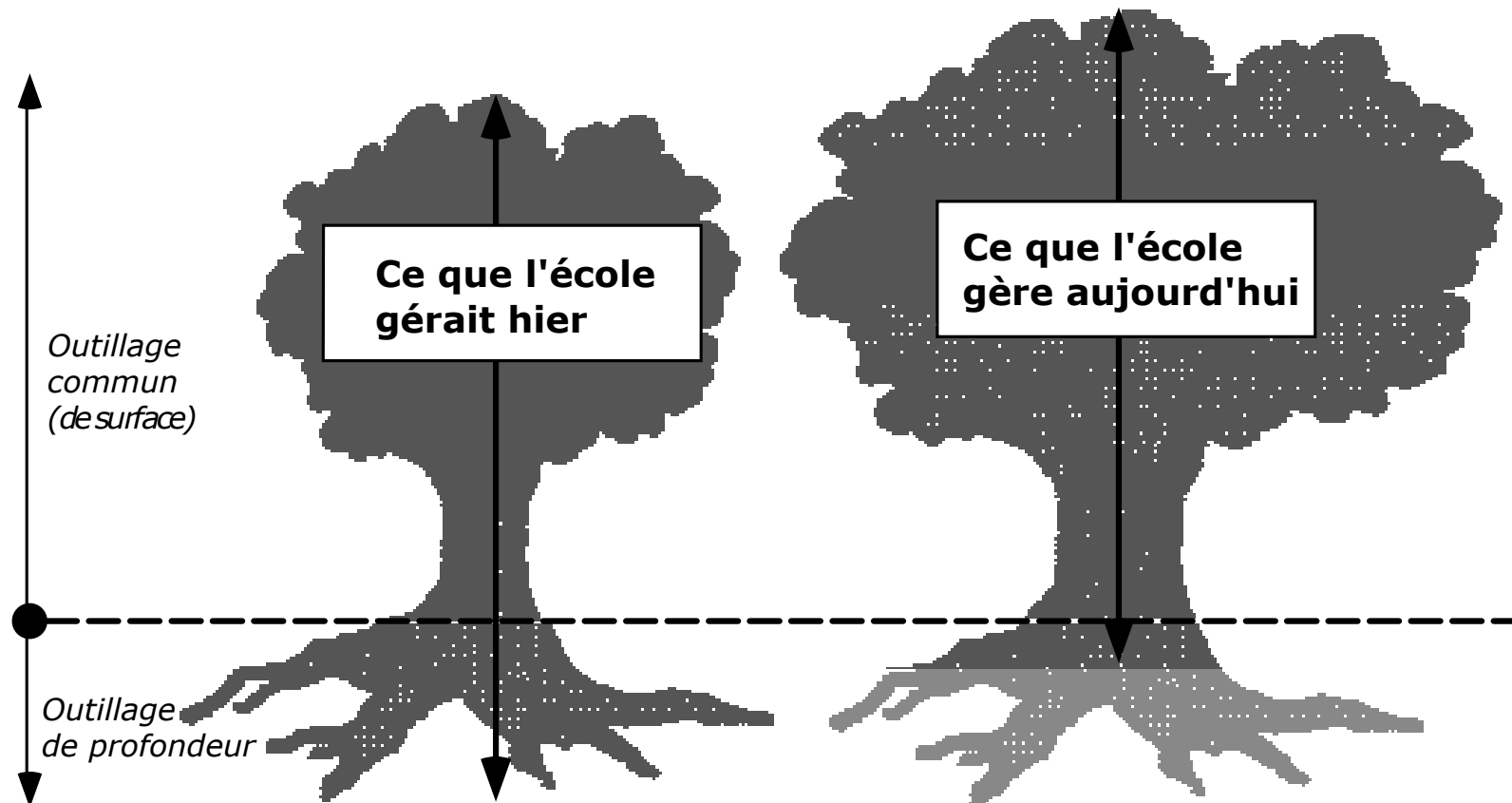
# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



*Triple regard (au moins) sur une innovation*

- sa **pertinence**
- sa **qualité**
- son **équité**

# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



Xavier Roegiers, décembre 2011

# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



Le rôle du responsable du curriculum : articuler un projet de société avec les pratiques de classes, de manière à ce que le changement pénètre dans chaque classe.

Plusieurs dimensions à prendre en compte : philosophique, épistémologique, politique, organisationnelle, curriculaire, pédagogique, didactique.



# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



## Au plan philosophique

1. Ce qui est développé à l'école est au service de quel projet de société ?
  2. Ce qui est développé à l'école est au service de qui ?
  3. Matières scolaires et bien commun
  4. Matières scolaires et générations futures
- ...

# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



## Au plan curriculaire

1. Déterminer un profil de sortie en termes de situations complexes d'intégration, ce qui nécessite une réflexion épistémologique triangulaire :  
« contenus, école et société »

2. S'assurer en premier lieu qu'on puisse faire bouger le système d'évaluation : sinon, s'abstenir

# 1. Les curricula dans la scolarité obligatoire



## Au plan organisationnel

1. Partir de ce que sont les enseignants, davantage que de ce qu'on voudrait qu'ils soient
  2. Leur faire confiance dans leur potentiel d'évolution
  3. Les outiller et les encadrer
- ...

## 2. Les curricula dans l'enseignement supérieur, professionnalisant ou non



### *Un enjeu philosophique et politique*

- Réflexion autour de quatre paradigmes :
  - le paradigme académique centré sur l'enseignement
  - le paradigme socioprofessionnel
  - le paradigme du projet
  - le paradigme académique centré sur l'apprentissage

## 2. Les curricula dans l'enseignement supérieur, professionnalisant ou non



- La réflexion en termes de profil de sortie ne concerne pas uniquement les formations professionnalisantes
- Il faut se donner un nouveau modèle du lien de la formation à l'emploi : de « l'employable aux bonnes pratiques » à « l'humaniste en projet »
- Stigmatisation de deux types de filières : académisme excessif et adossement excessif à l'emploi

## 2. Les curricula dans l'enseignement supérieur, professionnalisant ou non



- Des questions importantes aujourd'hui :
  - Que signifie la qualité ? Quels en sont l'intérêt et les limites ?
  - Où vont les curricula de l'enseignement supérieur (APC, learning outcomes...) ?



**Merci pour votre attention...**

**... et au plaisir de poursuivre la  
réflexion avec vous**